



DIRECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION ET DES ENSEIGNEMENTS

Inspection de l'Éducation nationale
Circonscription pédagogique n°5 des
Marquises

ÉCOLE PRIMAIRE DE HANE

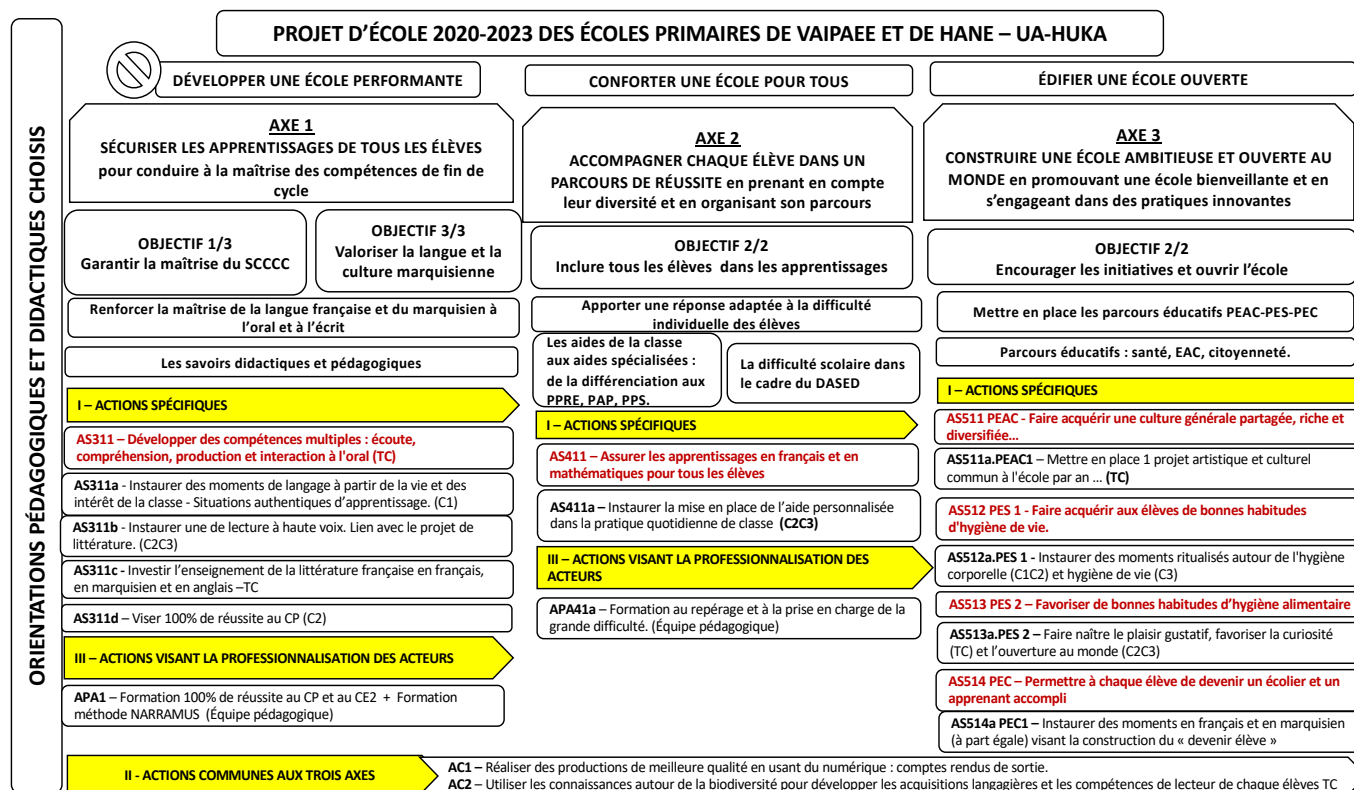
ÎLE DE UA HUKA

PROJET D'ÉCOLE 2020 – 2023

Périmètre d'application du projet:

[X] École à trois classes

[X] Secteur de collège Taiohae



SOMMAIRE :

Partie 1 : Données chiffrées	p 3
Partie 2 : Analyse qualitative	p 5
Partie 3 :	
AXE 1 - « SECURISER LES APPRENTISSAGES DE TOUS LES ELEVES POUR LES CONDUIRE À LA MAÎTRISE DES COMPÉTENCES DE FIN DE CYCLE »	
3.1. - Plan d’actions et stratégies de mise en œuvre de l’axe n°1 :	p 6
Objectif 1 sur 3 : Garantir la maîtrise du SCCC	
3.1.1. – Fiches actions	p 8
Partie 4 :	
AXE 2 – « ACCOMPAGNER CHAQUE ÉLÈVE DANS UN PARCOURS DE RÉUSSITE EN PRENANT EN COMPTE LEUR DIVERSITÉ ET EN ORGANISANT CE PARCOURS »	
4.1. – Plan d’actions et stratégies de mise en œuvre de l’axe n°2 :	p 12
Objectif 1 sur 2 : Inclure tous les élèves dans les apprentissages	
4.1.1. - Fiches actions	p 13
Partie 5 :	
AXE 3 – « CONSTRUIRE UNE ÉCOLE AMBITIEUSE ET OUVERTE AU MONDE EN PROMOUVANT UNE ÉCOLE BIENVEILLANTE ET EN S’ENGAGEANT DANS DES PRATIQUES INNOVANTES »	
5.1. – Plan d’actions et stratégies de mise en œuvre de l’axe n°3 :	p 14
Objectif 2 sur 2 : Encourager les initiatives, ouvrir l’école	
5.1.1. - Fiches actions	p 18
Partie 6 : Fiche de validation du projet d’école.....	P23

PARTIE 1 : DONNEES CHIFFREES [OBSERVEES AU COURS DE L'ANNEE SCOLAIRE 2019/2020]

Structures scolaires	Secteur de collège	Ecole / RPI / RPC
	REP + ☐	REP+ ☐ Politique de la ville ☐
Nombre d'écoles	[Saisie DGEE]	[Saisie DGEE]
Nombre de classes du 1 ^{er} degré	[Saisie DGEE]	[Saisie DGEE]
Nombre d'élèves du 1 ^{er} degré	[Saisie DGEE]	[Saisie DGEE]
en cycle 1	[Saisie DGEE]	[Saisie DGEE]
en cycle 2	[Saisie DGEE]	[Saisie DGEE]
en CM1-CM2	[Saisie DGEE]	[Saisie DGEE]

Encadrement : indicateurs de ressources éducatives	Secteur de collège	Ecole / RPI / RPC
	TAIOHE	REP+ ☐ Politique de la ville ☐
Équipe de circonscription		
IEN	1	Aline-Titiehu HEITAA-ARCHIER
SECRETAIRES	2	Bertrand HAITI – Étienne TEKOHUOTETUA
CPAIEN	2	Tiarenui BECQUET – Bélanda RAOULX
EA PLURILINGUE ou LCP	1,5	Ornella O'CONNOR – Félix BARSINAS
EATICE	1	Audrey TAMARII
Le DASED		
PSY-EN	2	Jocelyne AUBRY - Bruno STEPHAN
PSY-SCO	0	0
Enseignant spécialisé option E	3	Claudine LOZAC, Maria CANCIAN, Christian BARAL-BARRON
Enseignant spécialisé option G	0	0
ASH		
ESR	1	Moeata LUCAS
Enseignant spécialisé ESID option D	2	Amélie JALU – Stéphanie RAREHINA
Enseignant spécialisé CSHS (option A et B)	0	0
AUTRES		
Contrôleur et référent transport scolaire	1	Marc BONNET
Équipe pédagogique : Les enseignants		
Enseignants	3 (dont 2 PEC)	[Saisie DGEE]
Adjoints supplémentaires (PDMQDC/REP+)	0	[Saisie DGEE]
Suppléants ou contractuels (non titulaires)	2	[Saisie DGEE]
Enseignants spécialisés	0	[Saisie DGEE]
Personnel municipal		
Personnel de service (ménage, surveillance, cantine)	2	2
Aide-maternelle	1	1
Personnel supplémentaire (CAE, service civique,...)	1	1

Parcours des élèves	Secteur de collège	Ecole / RPI / RPC		
		C1	C2	C3
Pourcentage d'élèves avec un an de retard	[Saisie DGEE]	[Mesures DGEE]		
Taux de maintien CE2	[Saisie DGEE]	[Mesures DGEE]		
Taux de maintien 6^e	[Saisie DGEE]			
		C1	C2	C3
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPRE	[Saisie DGEE]	0	2	1
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPRE passerelle	[Saisie DGEE]	0	0	0
Nombre d'équipes éducatives	[Saisie DGEE]	0	0	1
Nombre de pré-orientations en SEGPA	[Saisie DGEE]	0	0	0
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PPS	[Saisie DGEE]	0	0	0
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAP	[Mesures DGEE]	0	0	0
Nombre d'élèves bénéficiant d'un PAI	[Mesures DGEE]	0	0	0

Autres indicateurs pertinents au choix de l'équipe pédagogique	Secteur de collège	Ecole
Taux d'absentéisme des élèves sur l'année	[Mesures DGEE]	5 %
Nombre de prises en charge E	[Mesures DGEE]	0
Nombre de prises en charge G	[Mesures DGEE]	0
Nombre de prises en charge psychologue	[Mesures DGEE]	1
Nombre de prises en charge ESID (option D)	[Mesures DGEE]	0
Nombre de prises en charge CSHS (option A et B)	[Mesures DGEE]	0
Nombre de signalements « portail incidents	[Mesures DGEE]	0
Le taux de participation des parents aux réunions	[Mesures DGEE]	80 % 80 %
Taux d'élèves avec un PCS défavorisé	[Mesures DGEE]	[Saisie DGEE]

PARTIE 2 : ANALYSE QUALITATIVE (FONDAMENTAUX / SOCLE COMMUN)

	Compétences les mieux maîtrisées	Compétences les moins maîtrisées
Cycle1	<ul style="list-style-type: none"> - Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies. - Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles, quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives) - Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. - Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance. - Discriminer des sons - Repérer le nombre de syllabes de son prénom à l'oral - Repérer les prénoms comportant une syllabes cible - Reconnaître les lettres de son prénom dans une écriture - Dire la suite des nombres jusqu'à 10 	<ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. - Écrire seul un mot en utilisant les lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus. - Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins : les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. - Étudier les nombres. - Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques
Cycle2	<p><u>A l'entrée en CP :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle - Reconnaître les lettres de l'alphabet - Dire la suite des nombres jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix. - Associer les noms des nombres à leur écriture chiffrée. - Mémoriser des mots outils. <p><u>CE1 – CE2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes - Dire de mémoire des textes courts - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (jusqu'à 100) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre des textes - Écouter un texte puis répondre à des questions. - Lire à voix haute (fluence) et de manière expressive - Résoudre des problèmes - Soustraire des nombres - Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. - Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif) entre le verbe et son sujet d'autre part.
Cycle3	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les propriétés des opérations (+, -, x) pour élaborer des stratégies de calcul. - Mémoriser des mots fréquents et irréguliers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte lu seul - Mettre en œuvre une démarche de rédaction d'un texte - Résolution de problèmes de fractions, de grandeurs et mesure, de proportionnalité, etc...
<p>Les points d'appui de l'école, du RPI, du RPC pour renforcer les compétences les moins maîtrisées par les élèves (contextes d'exercice, pratiques pédagogiques effectives, évaluations diagnostiques...) [cf. bilan du précédent projet d'école]</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Rénovation et aménagement de toutes les classes - Dispositif cycle 3 et présence d'une PEC mobile - Missions DASED / liens à distance - Personnes ressources de la vallée (patrimoine culturel). - Participation des enseignants à des formations de Circonscription - Expérimentations de la pédagogie explicite, différenciation au sein de la classe - Évaluations diagnostiques, formatives, nationales et de circonscription <p style="text-align: center;">Travail avec l'équipe de l'école de Hane</p>		
<p>Les points de fragilité de l'école, du RPI, du RPC à dépasser pour renforcer les compétences les moins maîtrisées par les élèves (contextes d'exercice, pratiques pédagogiques, évaluations diagnostiques...) [cf. bilan du précédent projet d'école]</p>		
<p>En regard des résultats des évaluations nationales, il convient de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer l'enseignement dans le domaine de la maîtrise de la langue visant à : Améliorer l'oral et l'écrit en français (Enseigner la langue orale, enrichir le lexique, multiplier les situations de productions d'écrits authentiques, développer la compréhension fine ...) ; • Réfléchir sur une démarche commune sur l'enseignement de la résolution de problème et sur le calcul. • Développer la prise en compte des élèves en difficulté par une définition plus fine des besoins et par une meilleure mise en œuvre des PPRE, des suivis, des besoins, des prises en charge par le maître E en vue de réduire les écarts d'apprentissage en Français et Mathématiques. • Développer les actions relatives à la citoyenneté (vivre ensemble, respect de soi, des autres et des règles, de l'environnement ...) pour une meilleure estime de soi. • Promouvoir l'enseignement du Eo enana à l'oral et à l'écrit (à travers la démarche NARRAMUS, lecture et compréhension de textes, de textes littéraires, de contes ou de légendes...) et mettre en place un plurilinguisme positif. • Promouvoir l'EPS pour favoriser l'estime de soi, l'esprit de combativité, le goût de l'effort 		

AXE n° 1 : SÉCURISER LES APPRENTISSAGE DE TOUS LES ÉLÈVES pour les conduire à la maîtrise des compétences de fin de cycle

3.1. - PLAN D' ACTIONS ET STRATÉGIES DE MISE EN OEUVRE								
Objectif 1 sur 3 « Garantir la maîtrise du socle commun des connaissances et des compétences » → « Renforcer la maîtrise de la langue française et du marquisien, à l'oral et à l'écrit »								
Diagnostic partagé				Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Équipe pédagogique stable, qualifiée, expérimenté. Équipe originaire de l'île. Participation active des parents dans les différentes activités de l'école Rénovation de toutes les classes Dispositif cycle 3 				- Appropriation par niveau des progressions par domaine d'enseignement et mutualiser les bonnes pratiques en s'appropriant des dernières publications de chercheurs en neurosciences (consensus), la maîtrise du référentiel de l'éducation prioritaire et des programmes). - Utiliser les outils numériques pour un apprentissage interactif et vivant de la langue.				
Points faibles <ul style="list-style-type: none"> Mélange des 2 langues pour certains élèves. Syntaxe non utilisée pour le langage oral en français et en marquisien Difficultés de faire le lien l'écrit et l'oral. Quelques élèves ne parlent pas le marquisien (point fort aussi) Les parents utilisent la culture marquisienne pour véhiculer la langue française à la maison Manque de vocabulaire 								
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier		Evaluation				
				Indicateurs retenus (Taux, pourcentage, nombre...)	Performance attendue en %			
			N 0%		N+1 +10%	N+2 +10%	N+3 +10%	
I – ACTIONS SPECIFIQUES (AS)								
AS 3.1.1 - – Développer des compétences multiples : écoute, compréhension, production et interaction à l'oral (TOUS CYCLES)								
AS 3.1.1.a Instaurer des moments de langage à partir de la vie et des intérêts de la classe (Situations authentiques d'apprentissage)	Cycle 1	Programmer les types de situations (lexique, structures, types de discours) à mettre en place . Mise en place de tableau de bord pour le suivi des acquisitions langagières. Séances quotidiennes de 15 à 20 minutes.		Taux de participation des élèves à l'interaction	EN F 45%	55%	65%	75%
					En M 45%	55%	65%	75%
AS 3.1.1.b Instaurer une heure de lecture à haute voix (lien avec le projet de littérature)	Cycles 2 et 3	Progression des textes à lire à haute voix à partir de la progression des textes étudiés en lecture. Démarche d'enseignement de la lecture expressive. <u>Séances de fluences (3 fois par semaine) :</u> Liste de mots, de phrases et 1 texte. Moyen numérique de distanciation. <u>Echéancier :</u> En début d'année, tous les élèves sont en situation de lire le texte à un auditoire 2 fois par période (lecture expressive) pour arriver		Amélioration des résultats aux évaluations en lecture fluence et en compréhension Taux d'élèves ayant produit une prestation orale de qualité.	45%	55%	65%	75%

		progressivement à 4 fois par période en fin d'année à partir de la P5.					
AS 3.1.1. c Investir l'enseignement de la littérature française en français, en marquisien et en anglais FICHE ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION	Cycle 1	- Application de la démarche Narramus Étude de 8 albums en français, 8 en marquisien et 8 en anglais à l'issue du projet d'école. - Pratique de la lecture offerte quotidienne et planifiée dans l'année et dans le cycle. - Organisation de l'emploi du temps en conséquence. - Pratique du co-enseignement, de décloisonnements... - Pratique des apprentissages en ateliers Inscription dans le (e.cahier) PEAC (liens) - Conception des modalités d'évaluation par niveau (définir les critères de maîtrise des 8 albums)	Taux d'élèves maîtrisant la narration des albums étudiés en LF et en LM Taux de locuteurs de la LM	EN F 40%	50%	60%	70%
	Cycles 2 et 3	Application d'une démarche dans le prolongement de NARRAMUS	Taux d'élèves ayant amélioré leurs résultats en lecture	En M 40%	50%	60%	70%
AS 3.1.1. d Viser 100% réussite au CP FICHE ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION	Cycle2	- Mise en place de toutes les préconisations du plan national (CP) - Cohérence des progressions avec le Cycle 1 - Collaboration avec tous les moyens humains de l'école (Mobile, M.E, DIR, Equipe de Circo) - Semaine du CP	Amélioration des résultats des élèves en lecture aux évaluations nationales et de circonscription	40%	60%	80%	100%
II – ACTIONS COMMUNES AUX TROIS AXES (AC)							
AC1 – Réaliser des productions de meilleure qualité en usant du numérique : comptes rendus de sorties.	Tous cycles	Démarche à mettre en place : - interactive, - collaborative - citoyenne. Applications de la tablette et du téléphone mobile : - Appareil photo - Photo récit - Tapikéo - Mail Modalité 1 fois par semaine en primaire	Taux de réalisation d'au moins une production par mois par cycle	30%	50%	70%	90%

3.1.1. FICHES ACTIONS
AXE 1 - OBJECTIF 1 sur 3

	<p>AS 3.1.1.a - Instaurer des moments de langage à partir de la vie et des intérêts de la classe</p>	<p>Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Cycle 1 Qui sont les acteurs ? Professeurs, élèves, parents, intervenants, visiteurs</p>
	<p>DESRIPTIF DE L'ACTION : Amener chaque élève à profiter des différentes situations de classe pour échanger en utilisant le vocabulaire et une syntaxe adéquats et spécifiques (en langue française et en langue marquisienne)</p>	
<p>AXE 1 : sécuriser les apprentissages de tous les élèves en conduisant à la maîtrise des compétences de fin de cycle</p>	<p>Objectif retenu</p> <p>X Garantir la maîtrise du SCCCC</p>	<p>Référentiel pour l'éducation prioritaire</p> <p>P1: Garantir l'acquisition du « Lire écrire , parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun P2 : Conforter une école bienveillante et exigeante (Évaluation des élèves)</p>
<p>Objectifs visés</p>	<p>Amener chaque élève à oser parler en utilisant un vocabulaire pertinent (réinvestissement), une syntaxe correcte et en restant dans le propos de l'échange (tenir compte du sujet et des propos de l'autre) en français et en marquisien.</p>	
<p>Connaissances attendues ou effets attendus (pour l'élève)</p>	<p>L'élève s'exprime en utilisant une syntaxe correcte :</p> <ul style="list-style-type: none"> - SP : Sujet verbe au minimum. - SM : Sujet verbe complément au minimum. - SG : Phrases complexes <p>L'élève utilise le lexique spécifique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - De la vie en classe avec les autres (règles de communication, règles de vie, EMC inclus) - Autour des projets mis en place dans la classe (les coins de la classe, le potager, le cross inter-école, la semaine de la maternelle, marche pour ta santé, albums de littérature de jeunesse, Noël, repas partagé, la fête de l'école en fin d'année) - A partir du projet de littérature <p>L'élève décrit, explique, rapporte et raconte.</p>	
<p>Compétences visées</p>	<p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire comprendre. 	
<p>Indicateurs</p>	<p>Taux de participation des élèves à l'interaction</p>	
<p>ECHEANCIER (Quel déroulement ?)</p>		<p>MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)</p>
<p>Nombre et durée des séquences prévues : 7 séquences par an. Nombre et durée des séances par séquence : 15 à 20 min par jour Planification dans le temps : Août à juin.</p>	<p>Organiser un créneau dans l'emploi du temps. Prévoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les listes lexicales par projet (par thème, voir documents d'Eduscol). - Une démarche d'enseignement du lexique (voir documents d'Eduscol). - La conception de boîtes à mots, boîtes à images. - Un tableau de bord spécifique au projet. - Progressions par niveau (lexique, structures et les types de discours) <p>Prévoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dotation d'outils numériques pour les enregistrements des productions orales. 	
<p align="center">BILAN INTERMEDIAIRE</p>		
<p>Freins ou leviers de la réalisation de l'action</p> <p>Freins : Compétences langagières initiales des enfants.</p> <p>Leviers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bienveillance de l'enseignant pour donner à l'élève : le plaisir de jouer, le plaisir d'échanger, le plaisir de communiquer et le plaisir de partager. 2. Inciter les parents à parler à leur enfant dans la langue où ils sont le plus à l'aise. 	<p>Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluation formative tout au long de la séquence d'enseignement (tableau de bord) - Evaluation en début d'année et en fin d'année (pour mesurer les progrès des élèves). 	




AS 3.1.1.b – Instaurer un moment de lecture à voix haute.

Qui sont les bénéficiaires de cette action ?
Cycles 2 ET 3
 Qui sont les acteurs ?
Professeurs, élèves, parents, intervenants, visiteurs.

DESCRIPTIF DE L'ACTION : l'élève lit un texte adapté à son âge à un auditoire de manière expressive selon une fréquence définie.

AXE 1 : sécuriser les apprentissages de tous les élèves en conduisant à la maîtrise des compétences de fin de cycle	Objectif retenu	Référentiel pour l'éducation prioritaire
	X Garantir la maîtrise du SCCCC	P1: Garantir l'acquisition du « Lire écrire , parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun P2 : Conforter une école bienveillante et exigeante (Evaluation des élèves)
Objectifs visés	Amener chaque élève à lire un texte adapté à son âge de manière expressive.	
Connaissances attendues ou effets attendus (pour l'élève)	L'élève comprend le texte et utilise la ponctuation, l'intonation, le débit, la posture, la gestualité, le volume de sa voix et le regard à bon escient.	
Compétences visées	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer : Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral.	
Indicateurs	Amélioration des résultats aux évaluations en lecture fluence et en compréhension Taux d'élèves ayant produit une prestation orale de qualité.	
ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
Nombre et durée des séquences prévues : 7 séquences par an. Nombre et durée des séances d'enseignement de la lecture expressive par séquence : 30 minutes par semaine pour chaque niveau. Nombre de moments de lecture expressive par élève : En début d'année, tous les élèves sont en situation de lire le texte à un auditoire 2 fois par période (lecture expressive) pour arriver progressivement à au moins 3 fois par période en fin d'année à partir de la P5.		Prévoir : <ul style="list-style-type: none"> - La progression des textes à lire à partir de la progression des textes étudiés. - Une démarche d'enseignement de la lecture expressive du CP au CM2. - Des séances visant à développer la vitesse et le fluidité de la lecture (fluence, capacité à lire vite des mots, des phrases et un texte (mots par minute)) : 3 fois par semaine à voix haute. - Une grille d'auto-évaluation de lecture expressive évolutive à élaborer avec les élèves ; Moyen de distanciation : <ul style="list-style-type: none"> - Enregistrement. - Filmer
BILAN INTERMÉDIAIRE		
Freins ou leviers de la réalisation de l'action		Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.
Freins : Sentiment de honte, timidité des élèves, manque de confiance en soi. Leviers : Bienveillance de l'enseignant pour donner à l'élève : le plaisir de lire, le plaisir de communiquer et le plaisir de partager. Développer le goût de la lecture à la maison (emprunt des livres).		<ul style="list-style-type: none"> - Auto-évaluation de l'élève grâce à la grille ; - Evaluation formative tout au long de la séquence d'enseignement grâce aux grilles d'auto-évaluation ; - Evaluation en début d'année et en fin d'année pour mesurer les progrès des élèves à propos de leur lecture fluence et de leur lecture expressive.

ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION

	AS 3.1.1.c – Investir l’enseignement de la littérature française en français, en marquisien et en anglais (TC)	Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Cycle 1 en année 1 Cycles 2 et 3 à partir de l’année 2 Qui sont les acteurs ? Professeurs, élèves, parents, intervenants, visiteurs.
---	---	--

DESCRIPTIF DE L’ACTION (ANNEE 1) : Utiliser la démarche Narramus pour enseigner la compréhension de la littérature de jeunesse française en LF, en LM (dès l’année 1).


	Objectif retenu	Référentiel pour l’éducation prioritaire
AXE 1 : sécuriser les apprentissages de tous les élèves en conduisant à la maîtrise des compétences de fin de cycle	X Garantir la maîtrise du SCCC X Valoriser la langue et la culture marquisienne	P1: Garantir l’acquisition du « Lire écrire , parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l’école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun P2 : Conforter une école bienveillante et exigeante (Évaluation des élèves)
Objectifs visés	Amener les E à comprendre les textes narratifs, à développer des compétences narratives et à enrichir leur vocabulaire en français et en mathématiques.	
Connaissances attendues ou effets attendus (pour l’élève)	L’élève : <ul style="list-style-type: none"> - enrichit son vocabulaire ; - connaît des textes narratifs... ; - sait raconter des récits imaginaires... ; - aime partager ses lectures ; - a construit une culture littéraire ; - nourrit son PEAC , son PEC et son PES. 	
Compétences visées	CYCLE 1 Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et apprendre - Entendre de l’écrit et comprendre CYCLE 2 ET 3 : Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte et contrôler sa compréhension (Cycle 2) - Comprendre des textes et les interpréter – Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome. 	
Indicateurs	Taux d’élèves maîtrisant la narration des albums étudiés en LF et en LM Taux de locuteurs de la LM Amélioration des résultats aux évaluations en lecture (cycles 2 et 3)	

ECHEANCIER (Quel déroulement ?)	MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
ANNEE CYCLE 1 Nombre et durée des séquences prévues : 8 albums par an / cycle 1 et environ 8 à 10 modules d’enseignement par album Nombre et durée des séances d’enseignement par séquence : 1 module la semaine 1 et la semaine 5 Le reste des modules réparti sur les 3 semaines restantes Organisation temporelle sur une semaine prenant en compte les activités décrochées (cycle 1)	ANNEE 1 CYCLE 1 <ul style="list-style-type: none"> - Application des scénarios pédagogiques selon Narramus pour chaque album à exploiter en multicours ou par niveau - Le matériel associé à chaque album (cartes images, figurines, maquette) - Vidéoprojecteur, encre imprimante, plastifieuse, enceinte audio, casque-micro, un ordinateur, répartiteur - Tableau de bord de suivi des acquis des E - Pratique de la lecture offerte - Organisation de l’EDT - Organisation de l’emploi du temps en conséquence. - Pratique du co-enseignement, de décloisonnements... - Pratique des apprentissages en ateliers - Inscription dans le (e.cahier) PEAC (liens)

BILAN INTERMEDIAIRE

<p style="text-align: center;"><u>Freins ou leviers de la réalisation de l’action</u></p> <p><u>Freins :</u> Matériel à disposition Enseignants peu locuteurs de la langue</p> <p><u>Leviers :</u> Accompagnement par l’équipe de circonscription – formation éclairée</p>	<p style="text-align: center;"><u>Modalités d’évaluation : effets attendus et résultats constatés.</u></p> <p><u>ANNEE 1 CYCLE 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Critères de réussites et d’exigence définis pour chaque niveau du cycle dans une gestion multicours (degré d’implicite du texte étudié, nombre de liens sémantiques pour l’enseignement du vocabulaire, nombre d’épisodes à raconter par récit selon le niveau de l’E) - Évaluation de circonscription (SG) Année 1
---	---

ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION

	AS 3.1.1.d : Viser 100 % de réussite au CP	Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Cycle 2 Qui sont les acteurs ? Professeurs, élèves, parents, intervenants, visiteurs.
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Utiliser la démarche d'enseignement de la lecture issue des guides d'Eduscol (MEN) ; du CP au CE2.		
AXE 1 : sécuriser les apprentissages de tous les élèves en conduisant à la maîtrise des compétences de fin de cycle	Objectif retenu X Garantir la maîtrise du SCCC	Référentiel pour l'éducation prioritaire P1: Garantir l'acquisition du « Lire écrire , parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun P2 : Conforter une école bienveillante et exigeante (Evaluation des élèves)
Objectifs visés	Permettre à tous les E à la fin de CP d'être lecteurs. Permettre à tous les E de fin de CE2 d'être de bons lecteurs.	
Connaissances attendues ou effets attendus (pour l'élève)	L'élève sait : <ul style="list-style-type: none"> - lire vite et sans erreur ; - lire de manière expressive ; - comprendre les textes lus ; L'élève a : <ul style="list-style-type: none"> - une bonne orthographe des mots. - des notions d'EDL relatives au cycle 2 	
Compétences visées	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer : <ul style="list-style-type: none"> - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée - Lire à voix haute - copier - Comprendre le fonctionnement de la langue 	
Indicateurs	Amélioration des résultats en lecture (évaluations nationales et de la circonscription)	
ECHANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
Nombre et durée des séquences prévues : Programmation des graphèmes sur chaque année du cycle Nombre et durée des séances d'enseignement par séquence : Fréquence minimale définie par jour du CP au CE2 (cf EDT proposés par l'IEN)		<ul style="list-style-type: none"> - Application de la DELE du CP au CE2 - Tableau de bord pour le suivi des acquis des E
BILAN INTERMEDIAIRE		
Freins ou leviers de la réalisation de l'action Freins : Appropriation de la DELE Leviers : Suivi et accompagnement par l'équipe de circonscription post-formation		Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés. <ul style="list-style-type: none"> - Évaluations nationales CP et CE1 Évaluations de la circonscription

**AXE n° 2 : ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS UN PARCOURS DE REUSSITE
en prenant en compte leur diversité et en organisant ce parcours**

4.1. - PLAN D'ACTION ET STRATÉGIE DE MISE EN ŒUVRE								
Objectif 2 sur 2 : « INCLURE TOUS LES ELEVES DANS LES APPRENTISSAGES » → « Renforcer l'accompagnement des élèves repérés en grande difficulté scolaire »								
Diagnostic partagé				Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> Présence d'une AVS Classe à multiniveaux ; Présence d'une PE mobile ; 3 professeurs des écoles titulaires du MASTER MEEF. 1 professeur des écoles titulaire d'une licence de droit. 				Meilleure prise en charge des élèves en difficulté scolaire (du diagnostic aux progrès), légère ou lourde.				
Points faibles <ul style="list-style-type: none"> Absentéisme existant pour certains élèves ; départ et retour des vacances. Manque de suivi à la maison : coéducation. DASED basé à TAIOHAE ; Mise en place difficile des PPRE pour les élèves en difficulté scolaire ; 								
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Évaluation					
			Indicateurs retenus (Taux, pourcentage, nombre...)	Performance attendue en %				
				N 0%	N+1 +10%	N+2 +10%	N+3 +10%	
I – ACTIONS SPECIFIQUES								
AS 4.1.1 Assurer les apprentissages en français et en mathématiques pour tous les élèves								
AS 4.1.1.a Instaurer la mise en place de l'aide personnalisée dans la pratique quotidienne de classe	Cycle 2 et cycle 3	Sur la conception : <ul style="list-style-type: none"> Aides personnalisées au sein de la classe (différenciation, remédiation) en anticipation de toute séance d'enseignement Sur la mise en œuvre : <ul style="list-style-type: none"> Aménagement et inscription dans l'emploi du temps ; Mise en place d'atelier de décroisement (école); 	Meilleurs taux de réussites aux évaluations pour ces élèves	10 %	+10 %	+15 %	+15 %	
III – ACTIONS VISANT LA PROFESSIONNALISATION DES ACTEURS								
APA 4.1. a Formation au repérage et à la prise en charge de la grande difficulté	Tous		Taux d'enseignants plus outillés pour la prise en charge de la grande difficulté scolaire	20%	50%	60%	100%	



AS 4.1.1.a Instaurer la mise en place de l'aide personnalisée dans la pratique quotidienne de classe

Qui sont les bénéficiaires de cette action ?
Cycles 2 et 3
 Qui sont les acteurs ?
Professeurs, élèves, parents, DASED.


DESRIPTIF DE L'ACTION : Mettre en place toutes les formes d'aide possibles pour une prise en charge de la grande difficulté scolaire en anticipation de toute séance d'enseignement dans les domaines fondamentaux.


AXE n° 2 : Accompagner chaque élève dans un parcours de réussite	Objectif retenu	Référentiel pour l'éducation prioritaire
	X Inclure tous les élèves dans les apprentissages	<p>P1: Garantir l'acquisition du « Lire écrire , parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.</p> <p>P2 : Conforter une école bienveillante et exigeante (Évaluation des élèves) ;</p>
Objectifs visés	L'élève en grande difficulté scolaire progresse dans les apprentissages en français et en mathématiques.	
Connaissances attendues ou effets attendus (pour l'élève)	Les connaissances attendues seront définies en fonction de la difficulté repérée en français et/ou en mathématiques selon chaque élève.	
Compétences visées	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer ; Domaine 2 : des méthodes et outils pour apprendre ; Compétences à définir en fonction de la difficulté repérée.	
Indicateurs	Meilleurs taux de réussites aux évaluations.	
ECHEANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
Prise en charge toute l'année dès que le besoin a été identifié.		<p>Réflexion commune sur l'identification des besoins des E fragiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réunion d'équipe - Aide du DASED et de l'équipe de circonscription dès que possible (en présentiel et à distance) <p>Fédération des moyens sur la prise en charge :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co-interventions, co-enseignements (les enseignants, la mobile de circo, les membres du DASED, l'équipe de circo) au sein d'une classe et/ou à l'occasion de la mise en place d'ateliers de décroisement. - Aide spécialisée (DASED)
BILAN INTERMEDIAIRE		
Freins ou leviers de la réalisation de l'action		Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.
<p>Freins : Moyens humains (présence occasionnelle du DASED) Moyens matériels (numériques, outils) Situations d'aide à proposer</p> <p>Leviers :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bienveillance de l'enseignant pour redonner de l'estime de soi et de la motivation à l'élève - Profiter de tout moyen humain présent sur l'île (mobile, professeurs du collège de passage, équipe de circonscription) 		<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation formative tout au long de la prise en charge - Évaluations de classe, de circonscription, du pays.

5.2. - PLAN D'ACTION ET STRATÉGIE DE MISE EN ŒUVRE							
Objectif 2 sur 2 : « ENCOURAGER LES INITIATIVES ET OUVRIR L'ÉCOLE » → « Mettre en place les parcours éducatifs PEAC – PES – PEC »							
Diagnostic partagé			Axes de progrès				
Points forts : <ul style="list-style-type: none"> L'équipe pédagogique utilise le numérique comme outil de travail. Dispositif 6^{ème} équipé en outil informatique Formation sur la programmation en robotique dans tous les cycles. Ecole de HANE labellisée AME depuis quelques années 			- Appropriation par niveau des progressions dans le domaine scientifique et technologique et mutualiser les bonnes pratiques en s'appropriant des dernières publications de chercheurs en neurosciences (consensus), la maîtrise du référentiel de l'éducation prioritaire et des programmes.				
Points faibles <ul style="list-style-type: none"> Matériel scientifique insuffisant. Connexion Internet lente, instable. Plus de 50 % des parents n'ont pas accès à internet. 			- Utiliser les outils numériques pour un apprentissage interactif et vivant des sciences.				
Actions (Préciser le cycle qui en est la cible)	Cycle	Moyens mis en œuvre / Calendrier	Evaluation				
			Indicateurs retenus (Taux ,pourcentage, nombre...)	Performance attendue en %			
N	N+1	N+2		N+3			
I – ACTIONS SPECIFIQUES							
AS.5.1.1 PEAC – Faire acquérir une culture partagée, riche et diversifiée dans ses formes patrimoniales et contemporaines, populaires et savantes et dans ses dimensions polynésiennes, océaniques, nationales et internationales.							
AS 5.1.1.a.PEAC. : Mettre en place 1 projet artistique et culturel commun à l'école par an dont le thème investit au moins 2 grands domaines artistiques sur les 6, de sorte que les 6 grands domaines artistiques aient été investis à la fin des 3 années du projet d'école. FICHE ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION	Tous cycles	<ul style="list-style-type: none"> Recensement de l'offre artistique et culturelle locale (du village, de l'île, du Territoire) Permettre l'accès à des musées virtuels (via le numérique par exemple) Projet en partenariat avec le collège (voir action du CEC) Organisation des enseignements au sein d'un cycle et en concertation inter-cycles Choix concerté sur la forme du cahier de PEAC de l'élève (e-cahier) Thèmes à définir par année en lien avec l'intervention de Mihimana ROTA lors du stage du 22 au 26 octobre 2019 (par exemple : le thème des animaux peut être investi dans les arts du visuel, les arts du son ou les arts du spectacle vivant). 	Taux de réalisation du PEAC au regard de l'action choisie Nombre de sorties pédagogiques et d'invitations d'artistes en lien avec le PEAC.	25%	50%	75%	100%
AS 5.1.2 PES 1 : Faire acquérir aux élèves de bonnes habitudes d'hygiène de vie.							
AS 5.1.2a.PES.1 : Instaurer des moments ritualisés autour de l'hygiène corporelle (Cycles 1 et 2) et hygiène de vie (cycle 3) FICHE ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION	Tous cycles	Notions : <ul style="list-style-type: none"> Cycle 1 : hygiène des mains (pieds, ongles), des dents, du nez, des oreilles + dangers domestiques (le feu, les objets pointus, les prises électriques) Cycle 2 : poursuite du cycle 1 + hygiène des cheveux (les poux) + dangers domestiques (produits toxiques) ; discussions à partir de ces actes d'hygiène Cycle 3 : poursuite cycle 2 + hygiène de vie (sommeil, nuisances sonores, les moustiques, les plaies) à l'aide de discussions et de débats + lien avec les sciences (les microbes) pour donner du sens aux actes d'hygiène Moyens : <ul style="list-style-type: none"> Définir et organiser les enseignements (inter et intra-cycles) 	Taux de réalisation du PES 1 (hygiène corporelle et hygiène de vie) Taux de réussite de l'action (diminution du rappel à l'ordre, acquisition)	25%	50%	75%	100%
				25%	40%	65%	80%

		<ul style="list-style-type: none"> - Veiller au bon état permanent des installations sanitaires et à la mise à disposition de produits hygiéniques - Partenariat avec la cellule Santé - Dans le cadre d'actions communes avec le CEC 	d'automatismes visant les bons gestes en matière hygiène corporelle et de vie)					
AS 5.1.3 PES 2 : Favoriser de bonnes habitudes d'hygiène alimentaire de vie.								
<p>AS 5.1.3.a PES. 2 : Faire naître le plaisir gustatif, favoriser la curiosité (tous cycles) et l'ouverture au monde (cycles 2 et 3)</p> <p>FICHE ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION</p>	Tous cycles	<p>Notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cycle 1 : approche sensorielle des aliments (les 5 sens dans la dégustation – à partir de la collation – de la réalisation de recettes – du déjeuner à la cantine – de la classe de goût organisée annuellement) - Cycle 2 : poursuite du cycle 1 + catégories d'aliments (...), leur origine et leurs apports spécifiques dans l'alimentation – notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine) – effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme – classe de goût (notions du cycle 2) - Cycle 3 : poursuite cycle 2 + établir une relation entre activité / âge / conditions de l'environnement / besoins de l'organisme : qualité et quantité des apports alimentaires – origine des aliments consommés (« de la terre à l'assiette ») – classe de goût (notions de cycle 3) <p>Moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Question de la qualité et de la variété de la collation (cycle 1) et de l'intérêt de la collation (cycles 2 et 3) - Partenariat à mettre en place avec la commune (qualité et variété des menus de la restauration scolaire, de la collation) - Fiches disponibles en annexe - Définir et organiser les enseignements (inter et intra-cycles) - Mettre en place un gouter santé. - Participer à des journées de sensibilisation à la pratique d'une activité physique et sportive. 	<p>Taux de réalisation du PES 2 (hygiène alimentaire)</p> <p>Taux de réussite de l'action (diminution du rappel à l'ordre, acquisition d'automatisme visant les bons gestes en matière d'hygiène alimentaire).</p>	25%	50%	75%	100%	
AS 5.1.4 PEC : Permettre à chaque élève de devenir un écolier et un apprenant accompli.								
<p>AS 5.1.4.a PEC : Instaurer des moments en français et en marquisien (à part égale) visant la construction du « devenir élève »</p> <p>FICHE ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION</p>	Tous cycles	<p>Notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cycle 1 : la fonction (à quoi ça sert ?) et le fonctionnement (comment ?) de l'école (les adultes, les espaces à partager et l'organisation matérielle, l'organisation temporelle, les règles de vie (de prises de parole, de politesse, de partage), les rituels de travail, les objets d'apprentissage) - Cycle 2 : poursuite cycle 1 + la collaboration/coopération au service des apprentissages - Cycle 3 : poursuite cycle 2 + l'autonomie organisationnelle, relationnelle, cognitive <p>Moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite (rendre lisible, aider à identifier les objets d'apprentissages, les différentes étapes de l'apprentissage), systématiser le contrat de travail et les critères de réussite. - Harmoniser, au sein de l'école, les outils permettant aux élèves de se repérer dans l'organisation matérielle et temporelle de chaque classe (affichage, EDT, aménagement, outils scripteurs, cahiers, etc.) 	<p>Taux de réalisation du PEC (devenir élève)</p> <p>Taux d'autonomie dans la gestion de la tâche par l'élève</p>	25%	50%	75%	100%	

		<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des rituels de travail au sein de chaque classe et de manière continuée dans l'école (règles de vie, plan de travail, frise de temps, tableaux d'apprentissage ou frise méthodologique d'apprentissage, frise de projets, etc.) - Systématiser le travail en binôme. - Mettre en place l'auto-évaluation au sein de chaque classe et de manière continuée dans l'école. - Mettre en place un conseil de vie de classe (une fois par semaine) pour traiter et débattre sur des situations rencontrées à l'école. 					
--	--	---	--	--	--	--	--

ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION		
	AS 5.1.1a.PEAC: Mettre en place un à deux projets artistiques et culturels communs à l'école	Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Cycles 1, 2, 3 Qui sont les acteurs ? Professeurs, Équipe de Circonscription, Parents, Artistes
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Mettre en traces les connaissances, les pratiques et les rencontres artistiques acquises durant une année sur un thème commun à l'école à l'aide d'un carnet culturel individuel.		
AXE 3 : CONSTRUIRE UNE ECOLE AMBITIEUSE ET OUVERTE AU MONDE	Objectifs retenus	Référentiel pour l'éducation prioritaire
	X Encourager les initiatives, ouvrir l'école	P1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun. P2 : Conforter une école bienveillante et exigeante. P3 : Mettre en place une école qui coopère avec les parents et les partenaires pour la réussite scolaire.
Objectifs visés	-Amener l'élève à garder et à organiser des traces des connaissances, des pratiques et des rencontres artistiques travaillées durant une année à des fins communicatives. -Développer l'appétence culturelle des élèves par des pratiques régulières, renforcer l'écoute, le respect des autres, la coopération et la concentration. -Permettre à tous les élèves d'avoir accès à la culture en réinvestissant leurs connaissances.	
Connaissances attendues ou effets attendus (pour l'élève)	Au niveau des enseignements artistiques : <ul style="list-style-type: none"> - Fréquente des artistes pour cultiver sa sensibilité et son plaisir à rencontrer des œuvres. - Utilise des techniques d'expression artistiques adaptées à une production. Au niveau des compétences langagières : <ul style="list-style-type: none"> - Comprend et utilise un vocabulaire approprié à chaque domaine artistique - Décrit et exprime son ressenti, sa compréhension d'une œuvre artistique en utilisant un vocabulaire adapté. - Développe la confiance en soi en osant se produire devant ses pairs, puis devant un public plus large (déclamer un texte en marquisien) - A des connaissances relatives à la mise en place d'une chorale 	
Compétences visées	Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant le langage des arts et du corps. Domaine 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre Expérimenter, produire, créer et mettre en œuvre un projet artistique. S'exprimer, analyser sa pratique, celle des pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité.	
Indicateurs	Taux de réalisation du PEAC au regard de l'action choisie (domaines artistiques investis) Nombre de sorties pédagogiques et d'invitations d'artistes en lien avec le PEAC.	
ECHÉANCIER (Quel déroulement ?)		MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)
Nombre et durée des séquences prévues : 6 séquences Nombre et durée des séances par séquence : 3 à 5 séances de 30 à 45 min sur la période Au moins une sortie pédagogique ou une invitation d'artistes par période. Planification dans le temps : Entre septembre et juin		- Harmoniser les progressions et les programmations au sein du cycle et sur les 3 cycles à partir du thème annuel commun choisi : les techniques, le lexique, les artistes, les courants artistiques, l'histoire des arts - Recenser et lister toutes les œuvres, les techniques, les médiums et les artistes (locaux et étrangers) + ceux disponibles pour des rencontres de visu. - Découvrir des œuvres d'artistes par des entrées variées et ludiques : langage, techniques plastiques, graphismes, imaginaire... - Créer un musée virtuel harmonisé au sein de l'école - Prévoir un agenda des rencontres artistiques par cycle - Concevoir le carnet culturel en équipe - Thèmes à définir par année en lien avec l'intervention de Mihimana ROTA lors du stage du 22 au 26 octobre 2019 (par exemple : le thème des animaux peut être investi dans les arts du visuel, les arts du son ou les arts du spectacle vivant).
BILAN INTERMÉDIAIRE		
Frein : <ul style="list-style-type: none"> - Manque de matériel divers pour des pratiques artistiques variées autour d'un même thème - Manque de disponibilités d'œuvres artistiques en lien avec le thème choisi - Nombre d'artistes disponibles pour des rencontres authentiques -Manque de financement pour faire venir des artistes authentiques. Leviers : <ul style="list-style-type: none"> - Sorties pédagogiques favorisant la rencontre d'artistes authentiques. 		Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés. Évaluations trimestrielles pour mesurer les progrès : <ul style="list-style-type: none"> - Réinvestissement et enrichissement du bagage lexical relatif aux émotions, impressions et sentiments - Réinvestissement des techniques et des connaissances, créativité des élèves - Identification du style d'un artiste - Connaissances artistiques autour du thème étudié - Richesse et variété du contenu du carnet culturel - Compétences acquises autour du tapatapa et de la chorale - Mise en réseau - Acquisition d'une Culture commune

ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION		
	AS 5.1.2.a.PES.1 : Instaurer des moments ritualisés autour de l'hygiène corporelle et hygiène de vie.	Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Cycle 1,2, 3, 4 Qui sont les acteurs ? Élèves, parents, enseignants, autres partenaires de la santé et de l'éducation
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Intégrer la mise en œuvre de l'éducation autour de l'hygiène corporelle et de l'hygiène de vie dans la pratique quotidienne de classe.		
AXE 3 : CONSTRUIRE UNE ECOLE AMBITIEUSE ET OUVERTE AU MONDE	Objectif retenu	Référentiel pour l'éducation prioritaire
	X Encourager les initiatives, ouvrir l'école	-Conforter une école bienveillante et exigeante -Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires
Objectifs visés	-Faire acquérir aux élèves des bonnes habitudes d'hygiène de vie -Développer la conscience et l'estime de soi.	
Connaissances attendues	L'élève acquiert et développe ses connaissances et des « bonnes » pratiques à l'égard de sa santé.	
Compétences visées	Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine Étudier les changements des rythmes d'activités quotidiens (sommeil, activité, repos...)	
Indicateurs	Taux de réalisation du PES 1 (hygiène corporelle et hygiène de vie) Taux de réussite de l'action (diminution du rappel à l'ordre, acquisition d'automatismes visant les bons gestes en matière hygiène corporelle et de vie)	
ECHEANCIER	MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)	
Planification dans le temps : Toute l'année.	<p>- Partenariat avec la cellule de prévention santé en vue de faire acquérir et de mettre en œuvre des règles d'hygiène relatives à la propreté :</p> <p>Définir et organiser les enseignements et des discussions en lien avec les sciences autour de :</p> <p>Cycle 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'hygiène corporelle (hygiène des mains, pieds, ongles, dents, oreilles...) -des dangers domestiques (le feu, les objets pointus, les prises électriques...) <p>Cycle 2 : Poursuivre les actions du cycle 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiène des cheveux (les poux) - Les dangers domestiques (produits toxiques) <p>Cycle 3 : Poursuivre les actions du cycle 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hygiène de vie (sommeil, nuisances sonores, les moustiques, les plaies...) - Les microbes <p>- Autres moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Débats à mener avec les parents. - Dépistage individuel santé et bien-être, en 6ème de collège (infirmière du collège). - Maintien en permanence des sanitaires propres - Mise à disposition de produits hygiéniques. <p>-Actions en partenariat avec la cellule de prévention santé</p>	
BILAN INTERMEDIAIRE		
Freins Habitudes initiales des élèves Leviers : Bonne implication des différents partenaires : -Enseignants, L'APE, Les parents -La cellule de prévention de la santé, le dentiste	Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés. -Acquisition de réflexes d'hygiène de santé corporelle : lavage des mains avant et après chaque activité, soins des ongles et des pieds et brossage des dents... -Participation active de parents dans les activités mises en place par la cellule de prévention sur le temps scolaire et hors temps scolaire. - (voir indicateurs)	

ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION




AS 5.1.3.a.PES.2 : Faire naître le plaisir gustatif, favoriser la curiosité (tous cycles) et l'ouverture au monde en mettant en place une classe du goût par an (cycles 2 et 3)

Qui sont les bénéficiaires de cette action ?
Tous cycles
Qui sont les acteurs ?
Élèves, parents, enseignants, autres partenaires de la santé et de l'éducation

DESCRIPTIF DE L'ACTION : Mettre en place des ateliers dans la logique d'une classe de goût (fréquence annuelle)

AXE 3 : CONSTRUIRE UNE ECOLE AMBITIEUSE ET OUVERTE AU MONDE	Objectif retenu	Référentiel pour l'éducation prioritaire
	X Encourager les initiatives, ouvrir l'école	-Conforter une école bienveillante et exigeante -Mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et les partenaires
Objectifs visés	-Faire acquérir aux élèves des bonnes habitudes d'hygiène alimentaire -Développer la conscience et l'estime de soi.	
Connaissances attendues	L'élève acquiert et développe ses connaissances et des « bonnes » pratiques à l'égard de son hygiène alimentaire.	
Compétences visées	L'élève connaît et met en œuvre quelques règles d'hygiène alimentaire.	
Indicateurs	Taux de réalisation du PES 2 (hygiène alimentaire) Taux de réussite de l'action (diminution du rappel à l'ordre, acquisition d'automatisme visant les bons gestes en matière d'hygiène alimentaire)	
ECHÉANCIER	MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)	
Planification dans le temps : Toute l'année.	<p>- Partenariat avec la cellule de prévention santé en vue de faire acquérir et de mettre en œuvre des règles d'hygiène alimentaire</p> <p>Notions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cycle 1 : approche sensorielle des aliments (les 5 sens dans la dégustation – à partir de la collation – de la réalisation de recettes – du déjeuner à la cantine – de la classe de goût organisée annuellement) • Cycle 2 : poursuite du cycle 1 + catégories d'aliments (...), leur origine et leurs apports spécifiques dans l'alimentation – notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine) – effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme – classe de goût (notions du cycle 2) • Cycle 3 : poursuite cycle + établir une relation entre activité / âge / conditions de l'environnement / besoins de l'organisme : qualité et quantité des apports alimentaires – origine des aliments consommés (« de la terre à l'assiette ») – classe de goût (notions de cycle 3) <p>Moyens :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Question de la qualité et de la variété de la collation (cycle 1) et de l'intérêt de la collation (cycles 2 et 3) • Partenariat à mettre en place avec la commune (qualité et variété des menus de la restauration scolaire, de la collation) • Fiches disponibles en annexe • Définir et organiser les enseignements (inter et intra-cycles) • Formation des enseignants sur la classe du goût 	
BILAN INTERMEDIAIRE		
Freins Habitudes initiales des élèves Leviers : Bonne implication des différents partenaires : -Enseignants, L'APE, Les parents - Cellule santé, dentiste	Modalités d'évaluation : -Participation active de parents dans les activités mises en place par la cellule de prévention sur le temps scolaire et hors temps scolaire. - (voir indicateurs)	

ACTION COMMUNE A LA CIRCONSCRIPTION		
	AS 5.1.4.a PEC : Instaurer des moments en français et en marquisien (à part égale) visant la construction du « devenir élève »	Qui sont les bénéficiaires de cette action ? Tous cycles Qui sont les acteurs ? Professeurs et DASED, Enseignante spécialisée D...
DESCRIPTIF DE L'ACTION : Mettre en place des moments ritualisés permettant aux élèves , d'une part, de comprendre et de formaliser le sens et les procédures d'apprentissages et d'autre part, de réguler son comportement en fonction des situations (attention, respect de soi, respect d'autrui, respect des règles, prise en compte de l'autre, coopération, collaboration) .		
AXE 3 : CONSTRUIRE UNE ÉCOLE AMBITIEUSE ET OUVERTE AU MONDE	Objectif retenu	Référentiel pour l'éducation prioritaire
	X Encourager les initiatives, ouvrir l'école	P1 : Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun P2 : Conforter une école bienveillante et exigeante (Évaluation des élèves)
Objectifs visés	Amener l'élève à comprendre et à développer la posture d'élève (respect des règles et de l'autre, régulation du comportement, mobilisation des compétences spécifiques) au sein de la classe, de l'école pour apprendre tout au long de son parcours d'élève avec appétence et avec plaisir.	
Connaissances attendues ou effets attendus (pour l'élève)	L'élève : <ul style="list-style-type: none"> - comprend la fonction et le fonctionnement de l'école - collabore et coopère au sein de la classe, de l'école - construit et développe ses capacités à : <ul style="list-style-type: none"> o réguler son activité cognitive (trouver une procédure plus efficace, adapter son attention et son comportement au domaine d'activité, à la situation d'apprentissage...) o s'auto-évaluer - développe son empathie - différencie son intérêt particulier de l'intérêt général - comprend la notion de respect 	
Compétences visées	Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française et la langue marquisienne à l'oral et à l'écrit Domaine 2 : Les méthodes et outils pour apprendre Permettre à tous les élèves d'apprendre : <ul style="list-style-type: none"> - à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. - les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen Respecter autrui Construire une culture civique Acquérir et partager les valeurs de la République Adopter un comportement éthique et responsable.	
Indicateurs	- Taux de réalisation du PEC (devenir élève) - Taux d'autonomie dans la gestion de la tâche par l'élève	
ECHÉANCIER	MOYENS (De quoi avons-nous besoin pour réussir ?)	
Nombre et durée des séances par séquence : Quotidienne Planification dans le temps : Toute l'année (chaque enseignant organisera sa planification).	Notions : <ul style="list-style-type: none"> - Cycle 1 : la fonction (à quoi ça sert ?) et le fonctionnement (comment ?) de l'école (les adultes, les espaces à partager et l'organisation matérielle, l'organisation temporelle, les règles de vie (de prises de parole, de politesse, de partage), les rituels de travail, les objets d'apprentissage) - Cycle 2 : poursuite cycle 1 + la collaboration/coopération au service des apprentissages - Cycle 3 : poursuite cycle 2 + l'autonomie organisationnelle, relationnelle, cognitive Moyens : <ul style="list-style-type: none"> - Enseignement explicite (rendre lisible, aider à identifier les objets d'apprentissages, les différentes étapes de l'apprentissage), systématiser le contrat de travail et les critères de réussite. <ul style="list-style-type: none"> o Veiller au dialogue pédagogique dans toute situation d'apprentissage : demander ce qu'ils ont appris ; poser l'idée : « aujourd'hui vous avez appris, on utilisera cela la fois prochaine pour...». o Proposer un enseignement structuré, systématique, méthodologique (traitement de l'erreur) o Clarifier les objectifs des tâches scolaires : Contrat de travail - Harmoniser, au sein de l'école, les outils permettant aux élèves de se repérer dans l'organisation matérielle et temporelle de chaque classe (espaces de la classe, affichage, EDT, aménagement, outils scripteurs, cahiers, etc.) <ul style="list-style-type: none"> o S'engager dans des pratiques innovantes : mise en place de la classe flexible : o Installer des pôles, des lieux, dédiés aux disciplines fondamentales o Organiser les espaces scolaires de façon fonctionnelle pour rendre lisible le travail scolaire (les affichages, l'emploi du temps, les cahiers) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place des rituels de travail au sein de chaque classe et de manière continuée dans l'école (règles de vie, plan de travail, frise de temps, tableaux d'apprentissage ou frise méthodologique d'apprentissage, frise de projets, etc.) <ul style="list-style-type: none"> o Aménager des temps d'échanges avec les enfants (individuels ou collectifs) pour parler des apprentissages réalisés (dire en quoi ils ont progressé) et compléter leur carnet - Systématiser le travail en binôme. - Mettre en place l'auto-évaluation au sein de chaque classe et de manière continuée dans l'école. - Programmations des films documentaires et courts métrages sur les 3 cycles voir proposition (MD Stéphanie RAHERINA) <ul style="list-style-type: none"> o S'équiper de matériel informatique (vidéo-projecteur, enceintes) o Planifier des temps de visionnage et de débat dans l'emploi du temps en marquisien et en français (langue orale) - Projet de littérature en français et en langue marquisienne traitant de thèmes universaux en lien avec l'EMC
BILAN INTERMEDIAIRE	
<p>Freins : La coéducation</p> <p>Leviers : La coéducation Le travail d'équipe Le suivi des élèves dans leur parcours d'apprentissage</p>	<p style="text-align: center;">Modalités d'évaluation : effets attendus et résultats constatés.</p> <p><u>Au niveau du comportement :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportements citoyens observables : politesse, entraides, coopération, collaboration, respect de la prise de parole, respect des espaces, du matériel , partage, - Diminution de la violence verbale ou physique entre les élèves si elle existe. - Épanouissement de chacun au sein du groupe - Plaisir d'apprendre et de venir à l'école <p><u>Au niveau des apprentissages :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'élève se met au travail après une consigne. - L'élève s'engage de manière appropriée dans la tâche demandée - L'élève contrôle ses impulsions et organise son activité pour répondre à la consigne donnée.

Fiche de validation
du projet d'école
2020 - 2023

ÉCOLE PRIMAIRE
DE HANE
—
UA-HUKA

Avis de l'Inspectrice de l'Éducation nationale :

Observations éventuelles : Le projet d'école des écoles de l'île de Ua-Huka a été harmonisé en termes de plan d'actions pour optimiser les ressources et pour conforter la mutualisation des pratiques

Favorable

Défavorable

Direction Générale de l'Éducation et des Enseignements
L'Inspectrice de la Circonscription pédagogique n°5
MARQUISES

Aline Titiehu HEITAA-ARCHIER

Avis du Conseil d'école :

**Ce projet a été présenté au Conseil
d'école réuni le :**

Mardi 22 octobre 2019.

Il s'agit d'une présentation succincte des actions (100% réussite au CP et PEAC-PEC) du projet d'école en cours de réalisation.

Remarques éventuelles : Projet commun aux écoles de Vaipae et de Hane.

**Ce projet a reçu un avis favorable du
Conseil d'école réuni le :**

Remarques éventuelles :

Validation du DGEE

le 06 FFV 2020

Favorable

Défavorable


Le Ministre et par délégation,
Le Directeur général de l'éducation
et des enseignements absent ou empêché
Le chef de département
de la circonscription pédagogique et éducative
Serge SEGURA